

دانشکده پیراپزشکی

عنوان درس : اصول و فنون تدریس در اتاق عمل مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد اتاق عمل
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۱/۵ واحد ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: حضور تمام
وقت در گروه
زمان ارائه درس: نیمسال اول ۹۹-۰۰ شنبه ۱۴-۱۶ مدرس: دکتر یحیی صفری
درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای یاددهی-یادگیری در آموزش بالینی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پزشکی (educational theories)، (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، سازنده گرایی (constructivism) پردازش اطلاعات (information processor)، و ...)
- ۲- توانایی تدوین طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan) در آموزش بالینی (clinical)
- ۳- آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (بالینی، قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...).
- ۴- یادگیری انواع روش های تدریس بالینی (اتاق عمل، تدریس در محیط سرپایی (Teaching in Outpatients' settings)، آموزش در بخش (Ward Round Teaching)، تدریس مهارتهای عملی (Teaching Procedural Skills)، آموزش در اورژانس (emergency department teaching) تدریس در کلینیک سرپایی،
- ۵- یادگیری روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی، پیش سازماندهنده، سخنرانی) و یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)
- ۶- یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)
- ۷- یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی) (KITS)، آموزش به وسیله رسانه ها، یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری (expletory)، گردش علمی (scientific trip)، حل مساله (problem solving)، آزمایشگاهی (lab based teaching)، آموزش اکتشافی)
- ۸- یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)، یادگیری روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)
- ۹- آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی-یادگیری (learning strategies)
- ۱۰- آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)، یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)
- ۱۱- یادگیری روش های ارزشیابی آموزش بالینی (clinical educational evaluation)

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پزشکی (educational theories)، (نظریه های رفتاری) (behavioral)، شناختی (cognitive)، سازنده-گرایی (constructivism) پردازش اطلاعات (information processor)، و ...)

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱- اصطلاحات رایج در فرآیند یاددهی-یادگیری آموزش پزشکی را تعریف کند
- ۱-۲- تدریس، یادگیری، آموزش در علوم پزشکی را با هم مقایسه و تفاوت آنها را شرح دهد

هدف کلی جلسه دوم:

طرح های آموزشی (برنامه درسی) (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan) در آموزش بالینی (clinical) تدوین کند.

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۲-۱- نظریه های پایه آموزش و یادگیری در آموزش بالینی را بشناسد
- ۲-۲- مبانی نظری هرکدام از روش های آموزش بالینی را نام ببرد
- ۲-۳- کاربرد نظریه های آموزشی در آموزش بالینی را توضیح دهد
- ۳-۴- تفاوت طرح های مختلف آموزش بالینی را بیان نماید
- ۳-۵- طرح درس و طرح دوره را برای یک گروه آموزشی در بالین تدوین نماید

هدف کلی جلسه سوم:

- آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (بالینی، قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...).

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

هدف کلی جلسه چهارم:

یادگیری انواع روش های تدریس بالینی (اتاق عمل) (OPERATION ROOM)، تدریس در محیط سرپایی (Teaching in Outpatients' settings)، آموزش در بخش (Ward Round) (Teaching)، تدریس مهارتهای عملی (Teaching Procedural Skills)، آموزش در اورژانس (emergency department teaching).

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۴- مدل های سازمان دهی مواجهات بیمار و دانشجو در کلینیک سرپایی را تشریح کند

۲-۴- اجزاء و ویژگی های آموزش بالینی را توضیح دهد

۳-۴- یک مورد تدریس در اتاق عمل را اجراء نماید

۴-۴- تدریس در محیط های سرپایی و محدودیت های آن را شرح دهد

۵-۴- اصول آموزش در ارژانس را بنویسد

هدف کلی جلسه پنجم:

یادگیری دلالت های روش های تدریس مستقیم **direct instruction** (مهارت آموزی، پیش سازماندهنده، سخنرانی) و یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم **indirect instruction** تعاملی در کلاس **interactive teaching** (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش) در آموزش بالینی

اهداف ویژه جلسه پنجم

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۵- روش های تدریس مهارت آموزی، پیش سازماندهنده و سخنرانی را شرح دهد

۲-۵- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس مستقیم را بیان نماید

۳-۵- یک روش تدریس مستقیم را اجرا نماید

۴-۵- کاربرد روش های تدریس تعاملی در آموزش بالینی را شرح دهد

۵-۵- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس تعاملی در بالین را بیان نماید

۶-۵- یک روش تدریس تعاملی را به درستی در کلاس اجرا نماید

هدف کلی جلسه ششم:

یادگیری کاربردی روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده **structured and** (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای) برای آموزش بالینی

اهداف ویژه جلسه ششم

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۶- انواع روش های تدریس ساختاری و هدایت شده را تعریف کند

۲-۶- روش آموزش انفرادی را با آموزش گروهی و کاربرد آنها در آموزش بالینی را مقایسه نماید

۳-۶- کاربردهای آموزش برنامه ای و آموزش رایانه ای، روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده **structured and** (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای) در آموزش بالینی را بیان نماید.

هدف کلی جلسه هفتم:

یادگیری آموزش از راه دور **distance learning** (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)

اهداف ویژه جلسه هفتم

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۷- چگونگی تهیه محتوای آموزشی از راه دور برای آموزش پزشکی را شرح دهد

۲-۷- یک بسته آموزشی را به صورت کامل برای آموزش پزشکی تهیه نماید

۳-۷- چگونگی اجرای بسته های آموزشی به وسیله رسانه های آموزشی شرح دهد

هدف کلی جلسه هشتم:

یادگیری آموزش مساله محور **problem based learning** (کاوشگری، گردش علمی، حل مساله)

آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)، - یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)، روش
تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)

اهداف ویژه جلسه هشتم

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۸- معنی مساله محوری در آموزش بالینی را توضیح دهد
- ۲-۸- یکی از روش های مساله محوری در کلاس اجرا نماید
- ۳-۸- روش های مساله محور را از لحاظ مزایا و معایب، برای آموزش پزشکی مقایسه نماید
- ۴-۸- روش آموزش آزمایشگاهی را شرح دهد
- ۵-۸- فرآیند تدریس به شیوه آزمایشگاهی را توضیح دهد
- ۶-۸- منظور از روش آموزش ترکیبی شرح دهد
- ۷-۸- تفاوت آموزش ترکیبی با آموزش های متداول را بیان نماید
- ۸-۸- روش تدریس تسلط یاب و کاربرد آن در علوم پزشکی را شرح دهد.
- ۹-۸- روش تدریس جدید فراشناختی را از لحاظ کاربردی در علوم پزشکی ارزیابی نماید

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی- یادگیری (learning strategies)

اهداف ویژه جلسه نهم

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۹- انواع سبک های یادگیری را نام ببرد
- ۲-۹- انواع راهبردهای یادگیری را بنویسد
- ۳-۹- ارتباط سبک های یادگیری با راهبردهای یاددهی-یادگیری را برشمارد

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)

اهداف ویژه جلسه دهم

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۰- انواع وسایل آموزشی را طبقه بندی کند
- ۲-۱۰- تفاوت بین رسانه های آموزشی را بیان نماید
- ۳-۱۰- از وسایل آموزشی مناسب در تدریس خود استفاده نماید
- ۴-۱۰- کاربرد وسایل و رسانه های آموزشی در رویکرد بالینی را بنویسد
- ۵-۱۰- از وسایل آموزشی مناسب در تدریس خود استفاده نماید.

هدف کلی جلسه یازدهم:

یادگیری روش های ارزشیابی آموزش بالینی (clinical educational evaluation)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۱- مفهوم ارزشیابی و تفاوت آن با اندازه گیری را بیان نماید
- ۲-۱۱- ارزیابی سطح "می داند و می داند چگونه" (آزمونهای شفاهی، تشریحی، چند گزینه‌ای و

جوړکردنې) را توضیح دهد.

۳-۱۱- روش های ارزیابی سطح "نمایش می‌دهد چگونه" را نام ببرد

۴-۱۱- موارد کامل بالینی (Long case) را توضیح دهد

۵-۱۱- موارد کوتاه بالینی Short case را شرح دهد

۶-۱۱- چگونگی اجرای آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE) را شرح دهد

۷-۱۱- آزمون تمرین ارزیابی بالینی (Mini-CEX)، مشاهده مستقیم تکنیکهای مهارتی (DOPS) را توضیح دهد

۸-۱۱- نمونه کار بالینی (Clinical work sample)، لاگ بوک (Log book)، کارپوشه

(Portfolio)، ارزشیابی ۳۶۰ درجه) را مقایسه کند

منابع:

سیف علی اکبر، روان شناسی پرورشی نوین (روان شناسی یادگیری و آموزش)، انتشارات دوران، ویرایش ششم، ۱۳۸۹.

زبیر امین، چونگ یاپ سنگ، خو هونگ انگ، راهنمای کاربردی ارزیابی دانشجویان پزشکی، ترجمه دکتر آیین محمدی نوشین کهن محبوبه خباز مافی نژاد شهنام صدیق معروفی، ۱۳۹۰.

سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، ویرایش هفتم، ۱۳۰۶

صفری یحیی، جزوه آموزشی روش های تدریس (مجموعه اسلایدهای آموزشی)

روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش سمینارها (کنفرانس)

وسایل آموزشی : تخته وایت برد- کامپیوتر- ویدئوپرژکتور

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون میان ترم و تکالیف کلاسی	کتبی (چند گزینه ای- تشریحی)	۳۰ درصد	جلسه ششم	۱۰-۱۲
آزمون پایان ترم	کتبی (چند گزینه ای- تشریحی)	۵۰ درصد	مطابق تقویم امتحانات	مطابق تقویم امتحانات
حضور فعال در کلاس	شفاهی	۱۰ درصد	هر جلسه	۱۰-۱۲

نام و امضای مدرس:

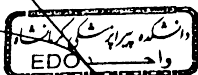
نام و امضای مدیر گروه:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:



Handwritten scribble or symbol.



جدول زمانبندی

درس روش های تدریس در اتاق عمل

روز و ساعت جلسه :یکشنبه ها، ۲-۴

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر یحیی صفری	آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پزشکی (educational theories)، (نظریه های رفتاری) behavioral، شناختی (cognitive)، سازنده-گرایی (constructivism) پردازش اطلاعات (information processor)، و ...)	۹۹/۶/۳۱	۱
	طرح های آموزشی (برنامه درسی) curriculum، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan) در آموزش بالینی (clinical) تدوین کند.	۹۹/۷/۷	۲
	آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (بالینی، قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور-تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...).	۹۹/۷/۱۴	۳
	یادگیری انواع روش های تدریس بالینی (اتاق عمل) (OPERATION ROOM)، تدریس در محیط سرپایی (Teaching in Outpatients' settings)، آموزش در بخش (Ward Round Teaching)، تدریس مهارت های عملی (Teaching Procedural Skills)، آموزش در اورژانس (emergency department teaching)	۹۹/۷/۲۱	۴
	یادگیری دلالت های روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی، پیش سازماندهنده، سخنرانی) و یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس (interactive teaching) پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش) در آموز بالینی اهداف ویژه جلسه پنجم	۹۹/۷/۲۸	۵
	یادگیری کاربردی روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و		۶

	هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای) برای آموزش بالینی	۹۹/۸/۵	
۷	یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)	۹۹/۸/۱۲	
۸	یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشری، گردش علمی، حل مساله) آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)، - یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)، روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)	۹۹/۸/۱۹	
۹	آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی- یادگیری (learning strategies)	۹۹/۸/۲۶	
۱۰	آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)	۹۹/۹/۳	
۱۱	یادگیری روش های ارزشیابی آموزش بالینی (clinical educational evaluation)	۹۹/۹/۱۰	
۱۲	امتحان	طبق تقویم امتحانات	